相手に伝わる「案内文」を書こう

年　　組　　番　　名前

1. 来年度に向け「〇〇デパート」の案内文（チラシ）を作成したい。今年度の〇〇デパートを振り返り、お客様に伝えたい、紹介したいことを挙げてみよう。（箇条書き）

【２】 　　中学生、ファミリー、老人会向けと3種類の案内文（チラシ）を作成しよう。それぞれの年齢層に分かりやすく案内文を作成するために【１】を参考に情報を整理しよう。

中学生向け

ファミリー向け

老人会向け

【●●向けチラシを作ろう】

〇〇デパート開催のお知らせ

日時　令和　年　　月　　日（　）

10：00～15：00

　　　場所　〇〇高等学校　体育館

＊読み手を意識して書きましょう。

年　　組　　番　名前

【●●向けチラシを作ろう】　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　推敲後

〇〇デパート開催のお知らせ

日時　令和　年　　月　　日（　）

10：00～15：00

　　　場所　〇〇高等学校　体育館

年　　組　　番　名前

振り返りシート

年　　　組　　　番　名前

【１】自己評価

【知識・技能】

・年齢層に合わせた分かりやすい言葉遣い（敬体）を意識した文章が書けた。

・丁寧な文字で見やすい案内文（チラシ）が書けた。

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　①ABCに〇を付け、自己評価しよう

①の評価と②の評価が交わったところが今回のあなたの評価。

AA　　　　　５点

AB（BA）　４点

BB　　　　　３点

AC（CA）　３点

BC（CB）　2点

CC　　　　　１点

（評価の目安）

A　できた

B　もう少し

C　できなかった

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 　　①② | A | B | C |
| **A** | ５ | ４ | ３ |
| **B** | ４ | ３ | ２ |
| **C** | ３ | ２ | １ |

【思考・判断・表現】　　　　　　　　　　　　②ABCに〇を付け、自己評価しよう

・読み手に合わせた適切な表現（表記）を工夫し、伝えたい要点をまとめることができた。

・情報の分量や重要度などを考えて文章を構成することができた。

【主体的に学習に取り組む態度】

授業を終えて学んだこと、気が付いたことを書こう。また、今後どのような場面で活用できるか考えよう。

【２】グループで案内文（チラシ）を交換して、相互評価しよう。

　グループ（４名）に分かれ、作成した案内文を交換しよう。良かった点やアドバイスを書こう。

また、この案内文を手にした時（読んだ時）、どんな気持ちになったか。ABCの中から一番近いものを選ぼう。

A・・・〇〇デパートにぜひ行ってみたい。　（この気持ちになった理由を書こう。）

B・・・時間があれば行ってみようかな。

　　　（「行きたい！」と言い切れなかったのはなぜ？何が足りなかったか書こう。アドバイス）

C・・・興味が持てない。

　（どういう表現や言葉だったら興味を持ったか書こう。アドバイス）

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　さん　　　　　　　　　　　　　　　　　記号

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　さん　　　　　　　　　　　　　　　　　記号

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　さん　　　　　　　　　　　　　　　　　記号